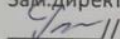




Администрация города Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55 г. Улан – Удэ»


670014 г. Улан – Удэ,
Ул. Шукшина, 1
тел. 290-128
факс 290-187
e-mail: school55uu@gmail.com

Принято на Педагогическом
Совете № 1 от 28.08.2023 г
СОШ №55
Зам. директора по ВР





Утверждаю
Директор МАОУ

 /Медведев В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ТРОПИНКА К ЗДОРОВЬЮ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Улан-Удэ
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

нк"рзн й "д ов к "озгзрмв." г г "г р" г д з "рз"гнзн." г."д"д м " н в з."

ег живо кдв " "рз г"д г мкл" ор дзр йжор д "дернрз""дй г р

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
- Устава МАОУ «г. Улан-Удэ СОШ № 55»;
- Учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55 г.Улан- Удэ ».

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и

познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности

нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащиеся получат возможность для формирования

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Ученик научится: составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

выполнять физические упражнения для развития физических навыков ;

различать “полезные” и “вредные” продукты;

использовать средства профилактики ОРЗ, СРВИ, клещевой энцефалит;

определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;

заботиться о своем здоровье;

находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

применять коммуникативные и презентационные навыки;

использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;

находить выход из стрессовых ситуаций;

принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

отвечать за свои поступки;

отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Ученик получит возможность научиться:

Соблюдать основные правила гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

основы рационального питания;

правила оказания первой помощи;

способы сохранения и укрепление здоровья;

основы развития познавательной сферы;

свои права и права других людей ;

соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Тропинка к здоровью»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы

1.Что такое здоровье? Знакомство с Доктором Здоровье -1

2.Дружи с водой.-2

Советы доктора Воды

Беседа по стихотворению К.Чуковский «Мойдодыр».

Оздоровительная минутка.

Конкурс «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Игра «Доскажи словечко»

3.Друзья: вода и мыло-2

Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах.

Игра «Наоборот».

Творческая работа над **проектом**

«Доктор Вода» в группах **Защита проекта «Доктор Вода»**

4.Уход за глазами.-2

Глаза-главные помощники человека

Беседа об органах зрения.

Правила бережного отношения к зрению.

Правила бережного отношения к зрению. Разучивание пословиц и поговорок

Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно».

Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

5.Уход за глазами и ушами.-2

Чтобы уши слышал

Правила сохранения слуха.

Оздоровительная минутка. Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. «Самомассаж ушей»

6.Уход за зубами-2

Почему болят зубы

Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Стихотворение С. Михалкова « Как у нашей Любы...»
Беседа по содержанию.

Творческое рисование.

8.Уход за руками и ногами. Кожа. Надёжная защита организма-4

«Рабочие инструменты» человека

Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками Памятка «Это полезно знать».

9.Как следует питаться-2

Питание- необходимое условие для жизни человек

Повторение правил здоровья. Встреча с доктором Здоровая Пища. Разучивание пословиц и поговорок.

Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку». Работа над **проектом**

Здоровая пища для всей семьи

Золотые правила питания.

Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?».

10.Как сделать сон полезным? Настроение и поведение в школе-4 часа

Сон-лучшее лекарство

Стихотворение С. Михалкова « Не спать » Беседа по содержанию.

Как настроение?

Беседа. Встреча с доктором Любовь.

Я - ученик

Рассказы М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой». Беседа по содержанию.

Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?»

11.Вредные привычки- 1

12.Мышцы, кости и суставы.-2

Осанка - стройная спина

Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно!

13.Как закаляться.- 1

Если хочешь быть здоров.

Сказка о микробах. Правила закаливания.

Оздоровительная минутка. Творческая работа. Это интересно!

Тест «Здоровый человек – это...»

14.Отдых и загрязнение окружающей среды – 3 часа

Беседа. Признаки отравления ядовитыми веществами. Просмотр фильма.

15. Почему мы болеем и кто нас лечит?- 5 часов

Встреча с доктором Здоровья. Повторение правил.

Оздоровительная минутка. Сегодняшние заботы медицине.

Беседа «Из чего получают лекарства»

16.Подвижные игры- 4

17.Как помочь сохранить себе здоровье- 1

«Встреча с докторами Здоровья». Повторение составляющих здорового образа жизни.

Памятка «Здоровячка»

Календарно - тематическое планирование занятий «Тропинка к здоровью»

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов	Виды деятельности		Форма контроля	Дата занятия 2Б		Дата занятия 2Д	
			Теория 0,5 часа	Практика 0,5 час		план	факт	план	факт
Что такое здоровье? Знакомство с Доктором Здоровье – 1 час									
1	Что такое здоровье. Знакомство с Доктором Здоровье	1	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Разучивание пословиц и поговорок	Оздоровительная минутка. Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики».	Фронтальный опрос	2.09		2.09	
Друзья с водой.-2									
2	Друзья с водой Советы доктора Воды	1	Беседа по стихотворению К.Чуковский «Мойдодыр». Советы доктора Воды.	Оздоровительная минутка. Игра «Доскажи словечко».	Конкурс «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	9.09		9.09	
3	Друзья с водой Друзья вода и мыло	1	Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах.	Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.	Конкурс на самое интересное, занимательное задание	16.09		16.09	
Уход за глазами и ушами 2 часа									
4	Уход за глазами Глаза-главные помощники человека	1	Беседа об органах зрения. Правила бережного	Опыт со светом. Гим-настика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Игры	Фронтальный опрос	23.09		23.09	

			отношения к зрению. Разучивание пословиц и поговорок	на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», «Раз, два, три-беги!»					
5	Уход за ушами Чтобы уши слышали	1	Беседа. Правила сохранения слуха.	Оздоровительная минутка. Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. «Самомассаж ушей».	Конкурс на лучшее доказательство	30. 09		30. 09	
Уход за зубами – 3 часа									
6	Уход за зубами. Почему болят зубы	1	Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Стихотворение С. Михалкова «Как у нашей Любы...» Беседа по содержанию.	Оздоровительная минутка. Игра «Угадайка!»	Творческое рисование.	07. 10		07. 10	
7	Уход за зубами Чтобы зубы были здоровыми	1	Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Зачем человеку зубная щётка? Разучивание стихотворения.	Оздоровительная минутка. Упражнение «Спрятанный сахар». Практическая работа. Тест.	Тест	14. 10		14. 10	
8	Как сохранить улыбку красивой?	1	Встреча с доктором Здоровые Зубы. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.	Оздоровительная минутка. Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Практические занятия.	Творческая работа. Памятка «Как сохранить зубы».	21. 10		21. 10	
Уход за руками и ногами. Забота о коже. Надёжная защита организма- 4 часа									
9	Уход за руками и ногами. «Рабочие инструменты» человека	1	Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Памятка «Это полезно знать».	Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Практическая работа.	Памятка «Это полезно знать».	28. 10		28. 10	
10	Забота о коже Зачем человеку кожа	1	Встреча с доктором Здоровая Кожа.	Оздоровительная минутка «Солнышко».	Фронтальный опрос	11. 11		11. 11	

			Беседа. Правила ухода за кожей.	Проведение опытов. Игра «Угадайка».					
11	Надёжная защита организма.	1	Беседа об органах чувств. Рассказ учителя «Строение кожи».	Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест. Практическая работа.	Тест	18. 11		18. 11	
12	Забота о коже. Если кожа повреждена	1	Рассказ учителя о повреждениях кожи.	Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюды души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»	Работа по карточкам	25. 11		25. 11	

Как следует питаться? - 2 часа

13	Как следует питаться Питание-необходимое условие для жизни человека	1	Повторение правил здоровья. Встреча с доктором Здоровая Пища. Разучивание пословиц и поговорок.	Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».	Фронтальный опрос	02. 12		02. 12	
14	Как следует питаться Здоровая пища для всей семьи	1	Беседа по стихотворению С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»	Оздоровительная минутка. Золотые правила питания. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?».	Анализ ситуации	09. 12		09. 12	

Сон и моё поведение - 4 часа

15	Как сделать сон полезным? Сон-лучшее лекарство	1	Стихотворение С. Михалкова «Не спать» Беседа по содержанию.	Оздоровительная минутка. Игры «Можно - нельзя». «Хожение по камушкам».	Ответы на вопросы	16. 12		16. 12	
16	Настроение в школе Как настроение?	1	Беседа. Встреча с доктором Любовь.	Оздоровительная минутка. Упражнение	Тест	23. 12		23. 12	

				«Азбука волшебных слов».					
17	Настроение после школы Я пришёл из школы	1	Беседа. Работа с пословицами.	Оздоровительная минутка. Игра «Закончи рассказ».	Анализ ситуации	30.12		30.12	
18	Поведение в школе Я- ученик	1	Рассказы М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой». Беседа по содержанию.	Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?»	Творческая работа «Придумай правила»	12.01		12.01	
Вредные привычки – 1 час									
19	Вредные привычки	1	Беседа «Это красивый человек».	Оздоровительная минутка «Дерево». Игра «Да - нет».	Познавательная игра	19.01		19.01	
Мышцы, кости и суставы – 1 час									
20	Мышцы, кости и суставы Скелет - наша опора Осанка - стройная спина	1	Рассказ учителя. Это интересно. Правила первой помощи. Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно!	Оздоровительная минутка. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование	Фронтальный опрос	26.01		26.01	
Как закаляться – 1 час									
21	Как закаляться. Если хочешь быть здоров	1	Сказка о микробах. Правила закаливания.	Оздоровительная минутка. Творческая работа. Это интересно!	Тест «Здоровый человек – это...»	02.02		02.02	
Отдых и загрязнение окружающей среды – 3 часа									
22	Как загрязнение окружающей среды влияет на здоровье людей.	1	Беседа. Признаки отравления ядовитыми веществами.	Экскурсия Просмотр фильма	Мини выставка	09.02		09.02	
23	Правда ли, что отдых и развлечения необходимы для здоровья	1	Беседа « В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»	Оздоровительная минутка. Творческая работа.	Фронтальный опрос	16.02		16.02	
24	Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	1	Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность. Работа с пословицами..	Оздоровительная минутка. Игра «Продолжи сказку»	Найди правильный ответ (карточки)	22.02		22.02	

Почему мы боеем и кто нас лечит?- 5 часов

25	Почему мы боеем	1	Рассказ учителя. Это интересно!	Оздоровительная минутка. Работа в группах.	Фронтальный опрос	02.03		02.03	
26	Кто и как предохраняет нас от болезней	1	Встреча с доктором Здоровья. Повторение правил.	Оздоровительная минутка. Коллективная работа.	Фронтальный опрос. Познавательная игра.	10.03		10.03	
27	Кто нас лечит Сегодняшние заботы медицины	1	Беседа «Из чего получают лекарства»	Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает»	Работа по карточкам	16.03		16.03	
28	Солнце и витамины	1	Беседа «Человек и его здоровье»	Оздоровительная минутка. Выставка «Урожай нашего огорода»	Фронтальный опрос	30.03		30.03	
29	Как помочь сохранить себе здоровье	1	Встреча с докторами Здоровья. Повторение составляющих здорового образа жизни.	Игра «Хорошо - плохо». Памятка Здоровичков	Фронтальный опрос	06.04		06.04	

Подвижные игры – 4 часа

30	Команда быстроногих «Гуси – лебеди»	1	Развитие силы и ловкости	«Лиса и куры»	Обручи, гимнастические палки, скакалки	13.04		13.04	
31	Удивительная пальчиковая гимнастика	1	Развитие ловкости и быстроты	«Метание в цель», «Попади в мяч»	Теннисные мячики, 2 волейбольных мяча	20.04		20.04	
32	Развитие скоростных качеств.	1	Развитие скоростных качеств и меткости.	«Быстро в строй», командные «Колдунчики».	Мячи. Гимнастическая палка	27.04		27.04	
33	Развитие выносливости		Развитие выносливости,	«Назови имя»,	Мячи. Гимнаст	18.05		18.05	

			быстроты и реакции.	«Бездомный заяц», «Лошадки»	ическая палка				
Как помочь сохранить себе здоровье - 1 час									
34	Обобщающее занятие «Доктора здоровья»	1	Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...»	Оздоровительная минутка. Повторение правил здоровья.	Игра - конкурс	25.05		25.05	

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников, в данном случае «спортивно-оздоровительного» распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *в р дж* (а не просто *й р в з " r " r . " м в м в*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Критерии оценки результатов.

Основные результаты спортивно-оздоровительного направления учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Литература:

- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы.

- Завуч начальной школы. 2004 год, №1. Лецких А.А. “Подвижный способ обучения и его влияние на развитие учащихся”
- Завуч начальной школы. 2001 год, № 4. Разина Н.А. Валеологическое образование в начальной школе.
- Обухова. Школа докторов природы или 134 уроков здоровья для учащихся 1–4-х классов.
- В.М. Мельничук. Дневничок-здоровячок. Разработки уроков по валеологии для учителей начальных классов.
- Зверев А.Т. Экологические игры.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.
- Пасечкина В.П. Как сохранить здоровье. Рекомендации детям с ослабленным здоровьем и их родителям.