



«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

МУ «Комитет по образованию

Администрации г. Улан-Удэ»

Т.Г. Митрофанова



Согласована с  
Управляющим советом  
№ 4  
от 30.08 2024 г.

Принята  
Решением педагогического  
совета № 1  
От 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ  
№55 г. Улан-Удэ»

Мельников В.И.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального**  
**автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №55 г. Улан-Удэ»**  
**на 2024-2027гг.**

Улан-Удэ

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №55 г. Улан-Удэ»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы</li> </ul>

	<p>оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по 3 дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>- Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</li> <li>- Устав МАОУ «СОШ №55 г.Улан-Удэ»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в МАОУ СОШ №55 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</li> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Здоровье</li> <li>- Профорientация ключевых условий</li> <li>- Творчество</li> <li>- Учитель. Школьные команды</li> <li>- Школьный климат</li> <li>- Образовательная среда</li> <li>- Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих изменение содержания образования, способствующей максимальному развитию каждой личности и самоопределению в социальной и профессиональной среде.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования</li> <li>- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях.</li> <li>- Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога, включающие разработку и внедрение сетевых моделей повышения квалификации педагогических кадров и инновационных форм работы с педагогами и поддержку института наставничества</li> <li>- создание условий для успешной социализации обучающихся с учетом региональных и социальных тенденций; реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов</li> <li>- Создание условий для профессиональной ориентации личности через организацию психолого-педагогического сопровождения и обновление содержания программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности</li> <li>- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность: Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП.</li> <li>- Воспитание: Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>- Здоровье: Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в МАОУ «СОШ№55 г.Улан-Удэ». Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом. Популяризация выполнения норм ГТО. Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований.</li> <li>- Профориентация ключевых условий: Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно</li> </ul>

плану реализации основного уровня профориентационного минимума в рамках МИП «Моя профессия будущего в Бурятии». В целях введения предпрофильной подготовки в 8-9 классах сотрудничество с ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж» и ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова». Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

- Творчество: Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся. Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиасервис, школьный хор и т.п.). Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся. Наличие отчетных мероприятий детских творческих объединений.

- Учитель. Школьные команды: Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%). Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС через школьный проект «Цифровой наставник». 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Развитие системы наставничества в рамках регионального проекта «Сетевой коллаборация как среда развития наставничества», сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.

- Школьный климат: Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социальнопсихологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум). Обеспечение психологически благоприятного школьного климата. Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.

- Образовательная среда: Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

	Организация внутришкольного пространства. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Сведения о разработчиках	Директор Медведев В.И. Заместитель директора по НМР Бадмаева П.Л. Заместитель директора по УВР Рудик А.И. Заместитель директора по ВР Ганжитова А.А.
Период реализации	2024-2027гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (сентябрь 2024 – октябрь 2024 г.): – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы Этап реализации (ноябрь 2024 – февраль 2026 гг.): – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. Обобщающий этап (октябрь 2026 г. – январь 2027 г.): – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – октябрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <i>Общешкольное родительское собрание</i>
II этап – реализации (ноябрь 2024 – февраль 2026 гг.)	Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Качество и доступность образования» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профорientация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Моя профессия будущего в Бурятии» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Образовательная среда» Реализация «Дорожной карты» Программы развития;

	<p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>
<p>III этап – обобщающий (октябрь 2026 г. – январь 2027 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: — средства федерального бюджета;</p> <p>— средства субъекта Российской Федерации;</p> <p>— доходы от развития системы платных образовательных услуг;</p> <p>— дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МАОУ «СОШ№55 г.Улан-Удэ» представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд, члены Управляющего совета по направлениям: Рудик А.И., заместитель директора, - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда» Бадмаева П.Л., заместитель директора по - по направлениям «Воспитание», «Творчество», - по направлению «Профориентация» – по направлениям «Здоровье», «Школьный климат» - Ганжитова А.А., заместитель директора по ВР.</p> <p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор Медведев В.И.</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55 г. Улан-Удэ»                      МАОУ «СОШ № 55 г. Улан-Удэ»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1950г</p> <p>3. ИНН 0323084255/КПП 032301001</p> <p>4. Учредитель: Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ</p> <p>5. Сведения о лицензии: ОГРН: 1020300901499 Серия 03Л01 №0001434</p> <p>6. Юридический адрес: 670014, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Шукшина, 1                      Фактический адрес (корпус №1) 670014, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Шукшина, 1                      Фактический адрес (корпус №2) 670014, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Багряная д. 47А</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (3012) 37-82-66, 290-128,  <a href="https://maou-55.buryatschool.ru/">https://maou-55.buryatschool.ru/</a>                      school55uu@gmail.com</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 1203</p> <p>1-4 классы: 575</p> <p>5-9 классы: 548</p> <p>10-11 классы: 80</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим образовательным программам:</p> <p>ФОП начального общего образования                      ФОП основного общего образования                      ФОП среднего общего образования</p> <p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №55 г.Улан-Удэ                      Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №55 г.Улан-Удэ                      Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №55 г.Улан-Удэ»                      Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-</p> <p>Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в</p>



	учреждениях дополнительного образования.
Сведения о работниках ОО	Количество учителей: 47, из них 20 учителей с первой и высшей категорией, 8 учителей со званиями РФ, 1 кандидат наук.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	15 июня 1967 года населённый пункт зверосовхоза был назван посёлком Забайкальский. Постановлением Народного Хурала Республики Бурятия от 3 декабря 2009 года № 1233-IV посёлок Забайкальский присоединен к Октябрьскому району города Улан-Удэ
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МАОУ «СОШ№ 55 г.Улан-Удэ» является победителем муниципального конкурса «Муниципальная инновационная площадка» по теме: «Моя профессия будущего в Бурятии». Школа участвует в региональном проекте «Сетевой коллаيدر как среда развития наставничества» Школьный театр – победитель республиканского конкурса «Алтан баг» Школа участвовала в федеральном конкурсе «Национальная премия: Россия мои горизонты»

#### Информационная справка о школе

27 июня 1946 года был подписан Приказ по Министерству внешней торговли Союза ССР под №185 «Об организации Забайкальского совхоза Главзверовода» по разведению серебристо- черных лисиц на территории Бурят- Монгольской АССР. Такая отрасль, как звероводство, в республике была совершенно новой. Первым звероводам пришлось очень тяжело и трудно, так как создавать на новом месте новое хозяйство, даже не было элементарных условий для жизни, поэтому они жили в 4 войлочных юртах, привезенных из Монголии. Так началось строиться и развиваться первый в республике зверосовхоз «Забайкальский». 15 июня 1967 году населенный пункт зверосовхоза был назван поселком Забайкальский.

Наш поселок располагает прекрасными природно- климатическими условиями: со всех сторон окружен сосновыми сопками. По территории протекает Байдонов ключ. Старожилы рассказывают, что вода в ручье целебная, по составу схожа с Итэгиловым аршаном, а по результатам биолого-химического анализа вода в ней чистейшая по городу. Здесь есть замечательный природный уголок, как Синяя сопка, которая прекрасна в любое время года.

Школа имеет 2 здания. Здание №1. Год ввода в эксплуатацию -1977 год. Общая площадь: 1787,8; учебных кабинетов 15; столовая, спортзал, медицинский кабинет, стадион.

Здание№2. Информационная справка по объекту: Строительство школы на 360 мест в г. Улан-Удэ микрорайон Забайкальский.

Реализация проекта осуществлялось в рамках Нацпроекта «Образование» Федеральный проект «Современная школа».

Концессионное соглашение от 19.10.2021 г.

Распоряжение Правительства РФ: от 14.05.2021 № 1242-р

Распоряжение Правительства РБ от 18.10.2021 № 611-р

Разрешение на строительство № 03-RU04302000-56-2022. 20.06.2022

Генеральный подрядчик: ООО «Регион Строй»

23.10.2023г. получено заключение № 34-1-6/2023 Республиканской службы Государственного строительного и жилищного надзора «о соответствии построенного объекта капитального

строительства требованиям проектной документации, в том числе энергетической эффективности и требованиям оснащенности объекта капитального строительства приборами учета используемых энергетических ресурсов.

Здание соответствует современным тенденциям, нормативам в проектировании учебных заведений. Планировочные решения отвечают требованиям современной застройки. Помещения выполнены в современном стиле.

Здание школы вместимостью 360 учащихся.

Наполняемость классов принята 18 человек.

Здание имеет переменную этажность до 3-х надземных этажа и подвал. Здание состоит из 6 блоков:

Блок А габаритами в осях 18,5x19,9м;

Блок Б габаритами в осях 26,4x18,1м;

Блок В габаритами в осях 18,0x30,8м;

Блок Г габаритами в осях 15,0x24,0м;

Блок Д габаритами в осях 24,0x24,0м;

Переход Блок Е габаритами в осях 2,7x8,3м;

На школьной территории помимо здания школы на 360 мест размещена газовая котельная с газовым хозяйством.

Конфигурация блоков определена внутренней планировочной структурой и оптимальной схемой расположения на участке. Вход в здание расположен в центре школьного двора.

Центральный вход в здание размещен в блоке Б, при которой размещена комната охраны и гардероб. Входная группа оборудована тамбуром и турникетами. Фойе центрального входа связывает между собой блок А, где размещаются все учебные кабинеты начальных классов и блок В, где размещены спец.кабинеты и спортивный зал, блок столовой. Также в фойе расположен лифт и медицинский блок в составе кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов.

Блок А представляет собой учебный корпус на 2 этажах которого размещаются учебные кабинеты начальных классов и игровая. Каждый этаж оборудован санитарами узлами для мальчиков, девочек и преподавателей, комнатой личной гигиены и комнатой уборочного инвентаря.

В блоке Б на 1 этаже возле фойе размещен лифт и медицинский блок. В состав медицинского блока входит: кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты, санитарный узел, кладовая уборочного инвентаря. Также на 1 этаже размещён гардероб для учеников и преподавателей. Также на 2 этаже расположена учительская, кабинет иностранного языка, кабинеты ОБЖ и НВП и информатики с лаборантскими.

В блоке В На 1 этаже расположено 2 учебных кабинета и комбинированная мастерская по обработке металла и дерева. На 1 этаже расположены с инвентарная, тренерская, санитарные узлы. На 2 этаже расположены мастерская кройки и шитья, кабинет домоводства, кабинеты химии с лаборантской. Также, на 2 этаже располагаются раздевалки с душевыми, тренерская. На 3 этаже малый спортивный зал с покрытием (ковер) и инвентарная, кабинет биологии с лаборантской и кабинет по внеклассной работе.

Блок Г Блок состоит из 1 этажа на котором расположен спортивный зал. Спортивный зал имеет 2 рассредоточенных выхода.

Блок Д На 1 этаже размещен обеденный зал на 210 посадочных места. Перед обеденным залом организована зона умывальной, оборудованная раковинами для мытья рук. Раковины установлены с учетом роста-возрастных особенностей учащихся. Производственные цеха пищеблока рассчитаны на работу на сырье, имеют обособленный вход. На 2 этаже размещен актовый зал на 216 мест с подсобными помещениями и раздевалки с душевыми. Актальный зал оборудованы

съемными креслами для размещения 2х инвалидов на креслах-колясках при необходимости. Сцена оборудована трансформируемой лестницей-подъемной платформой. В актовом зале возможно проведение занятий по музыке. Высота зала 6 м. Актовый зал имеет 3 рассредоточенных выхода. На 3 этаже размещена библиотека.

Под зданием расположен подвал с помещениями для инженерного оборудования.

**Реализации процесса воспитания в МАОУ «СОШ №55 г Улан-Удэ»** строится через деятельность школы, как социокультурного образовательного комплекса микрорайона Забайкальский. Микрорайон Забайкальский - достаточно удаленный и обособленный от центра города поселок. Относительная отдаленность от производственных, научных, культурных центров г. Улан-Удэ создает своеобразный социум и делает актуальными обучающие, воспитательные и развивающие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. На территории п. Забайкальский находятся: школа № 55, детский сад №47 «Елочка», амбулатория ТМО №2, Дом Культуры, почта-отделение связи №14, ООО «Октябрьское» -отделение ЖКХ «Забайкальский», 8 магазинов. Наблюдается приток населения из районов республики в поселок в связи с возможностью строительства ближе к городу для трудоустройства взрослых и обучения детей. В связи с подорожанием коммунальных услуг в поселок прибывают из города малообеспеченные семьи, неблагополучные семьи. С выделением земельных участков, строительством домов увеличилось количество учащихся в школе. По данным социального паспорта: 27% -неполные семьи, 35,4% -семьи, состоящие на учете в ОСЗН Октябрьского района, 56%- малообеспеченные семьи, 25,1%- неработающие родители, по уровню образования больше родителей, имеющих средне-специальное образование-57,2 среднее образование-26%, а высшее образование всего-26% - это показатели социальной незащищенности наших учеников. 156 учащихся, проживающих на расстоянии более 3 километров от школы. Приоритетными направлениями воспитательной работы являются: - духовно – нравственное воспитание учащихся; - развитие системы патриотического воспитания; - воспитание здорового образа жизни у каждого учащегося школы; - правовое воспитание учащихся; Данные приоритетные направления наряду со школой как социокультурным образовательным комплексом помогают реализовывать наши социальными партнерами: МУ ЦБС – филиал №2, МАКДУ пос.Забайкальский, ТОС п. Забайкальский, Управлением по работе с отдаленными поселками Администрации Октябрьского района, Советом ветеранов п. Забайкальский, постоянно взаимодействует с родительской общественностью, Центр диагностики и консультирования Комитета по образованию, Центр допризывной молодежи, КДН Октябрьского района. Реализации процесса воспитания в МАОУ «СОШ №55 г Улан-Удэ» строится через деятельность в школе детской и молодежной общественной организации «Мир Детства», Российское движение школьников, Юнармия, которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; Детская и молодежная общественная организация «Мир детства» объединяет учащихся 1-11 классов. 1-4 классы – «Солнечный город» 5-8 классы- «Радужная страна» 9-11 классы-«Демократическая республика».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СОШ №55 г.Улан-Удэ принимает участие: 1. РДДМ «Движение первых». 2. Школьный театр. 3.Проекты, организованные Российским обществом «Знание» 4.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». 5.Федеральный проект «Орлята России». Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ №55 г.Улан-Удэ: • в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; • важной

чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; • большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ; • в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); • в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; • педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; • важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей; • ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах. Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе). Основные направления воспитания обучающихся в школе: - гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; - эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; - воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; - физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам 2022-2024 учебный год.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100	80	3,9	100	84	4,3
2023-2024	100	39	3,4	100	64	3,87

Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору 2022-2024 учебный год.

Предмет	2022-2023			2023-2024		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
Биология	100	25	3,3	100	40	3,6
География	100	27	3,3	97	13	3,8
Английский язык	100	100	5	100	40	3,4
Информатика	100	24	3,3	100	24	3,26
История	100	100	4	100	0	3
Обществознание	100	18	3,3	100	23	3,23
Физика	100	25	3,5	100	38	3,38
Химия	100	57	3,9	100	0	3

Анализ результатов ЕГЭ 2022-2024 учебный год

Учебный год	Предметы, по которым выпускники проходили процедуру ЕГЭ																					
	Русский язык		Математика		Профильная математика		Физика		Химия		Биология		Информатика		история		Обществознание		Английский язык		Литература	
2022-2023	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл
	21	66,8	14	4,1	7	53,7	1	40	-	-	1	21	2	51	2	58,5	13	42,8	4	52,3	-	-
2023-2024	28	62,8	20	4,3	8	55,6	-	-	8	26,8	2	37	9	35,2	2	65	11	44,3	2	47	3	51,3

Поступление в организации высшего и профессионального образования за три года:

Год выпуска	Количество выпускников	Основная школа				Средняя школа			
		10 класс	ССУЗЫ	Трудоустройство	%	Количество выпускников	ВУЗы	СПО	%
2012	56	17	39	-	100	13	13		100
2023	71	18	52	1	100	20	17	3	100
2024	69	24	44	1	100	17	10	7	100

Администрация МАОУ «СОШ№55 г.Улан-Удэ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (140 баллов за тест).

№	Показатель	Значения показателя	Набрано баллов	Максимальное количество баллов
	знание	кол-во баллов	23	53
	здоровье	кол-во баллов	14	22
	творчество	кол-во баллов	20	29
	воспитание	кол-во баллов	18	22
	профориентация	кол-во баллов	9	14
	Учитель. школьная команда	кол-во баллов	24	32
	школьный климат	кол-во баллов	11	19
	образовательная среда	кол-во баллов	21	21
	итого	кол-во баллов	140	212
		уровень	базовый	

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых

характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социальноэкономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и 15 взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1.Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство;

2.Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе, этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;

3.Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций;

4.Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения;

5.Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;

6.Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации;

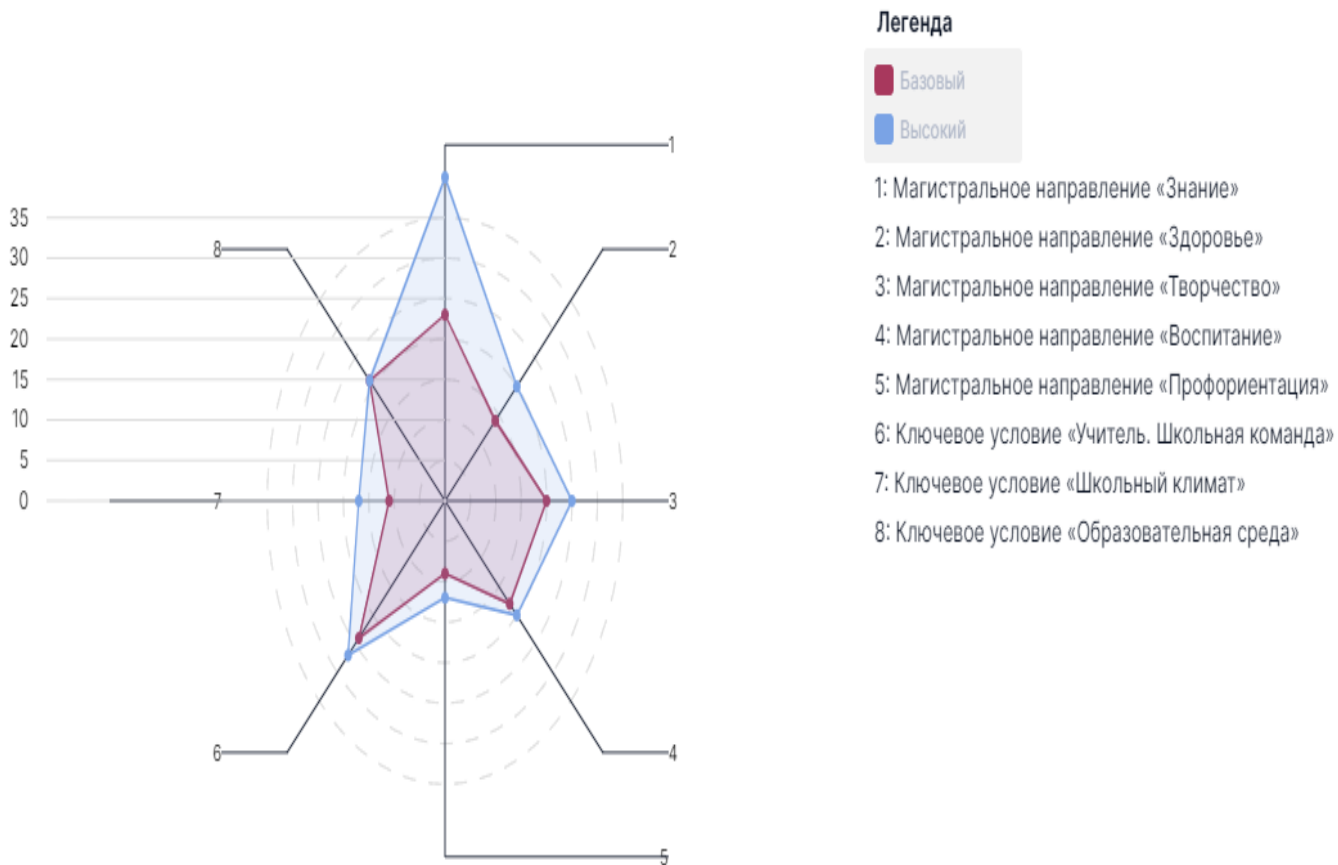
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).



## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики определено соответствие МАОУ «СОШ№55 г.Улан-Удэ» базовому уровню



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование цифровых ресурсов через реализацию школьного проекта «Цифровой наставник»</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными</li> </ul>

						<p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> </ul>
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся</li> <li>▪ Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики</li> </ul>

		регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности</li> <li>▪ Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности</li> <li>▪ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании</li> </ul>
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Организация подготовки к прохождению оценочных процедур, изучение оценивания и анализа.

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью</li> </ul>

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Не обеспечено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации</li> </ul>

						<p>адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной</li> </ul>



						<p>организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на</li> </ul>

						официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),</li> </ul>

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</li> </ul>
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием				
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПиН.</li> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций</li> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,</li> </ul>

						<p>соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul> <p>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов)</p>



						диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и</li> </ul>

						функционирование школьного хора.
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	общественными объединениями					
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,</li> </ul>

						<p>предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

				«Профориентация»		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	



	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)					
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</li> </ul>

						ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы</li> </ul>

						<p>оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
105	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически	

	пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие	Формирование психологически	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
114	Информационно-коммуникационная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (описание)
1	Знание	23	<p style="text-align: center;">38</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов                      Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников                      Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)                      Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                      Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                      Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования                      Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                      Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	14	<p style="text-align: center;">20</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)                      Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>
3	Здоровье	20	<p>25</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения                      Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p>



4	Творчество	18	20 Функционирование школьного хора
5	Профорентация	9	14 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.
6	Учитель. Школьная команда	24	30 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Участие педагогов в конкурсном движении.
7	Школьный климат	11	19 Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
8	Образовательная среда	21	19 Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устоявшаяся репутация школы;</li> <li>-Выполнение муниципального задания на 100%;</li> <li>-Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей.</li> </ul>	<p>Низкий уровень учебной мотивации учащихся.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения.</p>	<p>-Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс.</p>	<p>Низкий уровень учебной мотивации «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
Воспитание	<p>Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания</p>	<p>Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными</p>	<p>Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития</p>	<p>Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье</p>
Здоровье	<p>Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</p> <p>Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и Внеурочной деятельности</p>	<p>Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью</p>	<p>Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей</p>

Творчество	Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги	Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса	организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности; Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры
Профориентация	Реализуется основной уровень профориентационного минимума; Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; Отсутствие навыков Определения.	Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор	Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению
Учитель. Школьная команда	Наличие инициативного педагогического коллектива; Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по	Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность	Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; Стимулирование педагогов к участию в конкурсах	Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной

	использованию информационных технологий.	отдельных педагогов в принятии новых технологий; Низкая доля	профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях	деятельности, новых технологий обучения; Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением
Школьный климат	Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года с приглашением психолога.	Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога; Отсутствие в образовательной организации кабинетов педагога-психолога	Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН)	Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации
Образовательная среда	Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня инновационных процессов, участие в региональном проекте «Сетевой коллаيدر как среда развития наставничества», школа является муниципальной инновационной площадкой по теме: Моя профессия будущего в Бурятии.	Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновациям.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частично сдерживанию активного использования в образовательном процессе

## Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы
1	Знание	Стандарт. Качество. Образование.	Удовлетворение потребностей обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов	Диагностика по выявлению образовательных потребностей. Организация индивидуальной разъяснительной работы с учащимися и их родителями в форме анкетирования, проведение собраний.	2024-2027	Рудик А.И.
2	Воспитание	Воспитание. Патриотизм. Социализация	Воспитание Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.	Увеличение количества выпускников социальноадаптированных, успешных.	2024-2027	Ганжитова А.А.
3	Здоровье	Здоровьесберегающая школа	Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе для сохранения и развития здоровья детей и взрослых	Увеличение количество детей и взрослых ведущих здоровый образ жизни.	2024-2027	Ганжитова А.А.
4	Творчество	Творчество	Создание условий для творчества детей и взрослых.	Увеличение числа учащихся занятых творчеством.	2024-2027	Ганжитова А.А.

5	Профориентация	Моя профессия будущего в Бурятии	Реализация образовательной программы «Моя профессия будущего в Бурятии» как проект программы развития школы №55 города Улан-Удэ. (Создание современной, качественной и доступной программы профориентационной работы, которая расширит кругозор школьников, повысит их мотивацию к обучению, поможет осознанно подойти к выбору будущей профессии, сформирует гражданскую идентичность и повысит уровень приверженности родному краю.)	- Знакомство детей и молодежи с инновационными отраслями и профессиями будущего; - Повышение приверженности подрастающего поколения малой родине, родному краю; - Развитие компетенций подрастающего поколения, формирование кадрового потенциала региона; - Увеличение количества детей, осознанно выбравших профессию будущего в своем регионе.	2024-2027	Бадмаева П.Л.
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Наставник. Мастер.	Реализация проекта «Сетевой коллаيدر как среда развития наставничества» Использование цифровых ресурсов в рамках школьного проекта «Цифровой наставник»	Повышение квалификации учителей. Прохождение курсов переподготовки	2024-2027	Бадмаева П.Л.
7	Школьный климат	Школьный климат	Создание благоприятных условий для осуществления образовательной деятельности.	Проведение профилактических мероприятий для создания благоприятных условий в коллективе и для учащихся нуждающихся в помощи узких специалистов.	2024-2027	Бадмаева П.Л.
8	Образовательная среда	Цифровой наставник	Цель цифровой трансформации региональной системы образования – создание в ОУ условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммутационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания школьной цифровой образовательной платформы.	Повышение качества преподавания через использование цифровых ресурсов.	2024-2027	Бадмаева П.Л.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

**Цель программы развития школы:** становление целостной образовательной среды для получения каждым обучающимся высокого качества образования через обновление структуры и содержания образования, отвечающим потребностям личности, государства и обеспечивающим выпускникам успешную социализацию в современном мире.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- **Знание: качество и объективность:** Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП.
- **Воспитание:** Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
- **Здоровье:** Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в МАОУ «СОШ№55 г.Улан-Удэ». Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом. Популяризация выполнения норм ГТО. Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований.
- **Профориентация ключевых условий:** Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума в рамках МИП «Моя профессия будущего в Бурятии». В целях введения предпрофильной подготовки в 8-9 классах сотрудничество с ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж» и ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.М.Н.Ербанова». Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- **Творчество:** Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся. Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.). Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся. Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений.
- **Учитель. Школьные команды:** Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%). Увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС через школьный проект «Цифровой наставник». 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Развитие системы наставничества в рамках регионального проекта «Сетевой коллаيدر как среда развития наставничества», сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах

профессионального мастерства.

- Школьный климат: Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социальнопсихологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум). Обеспечение психологически благоприятного школьного климата. Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.

- Образовательная среда: Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Организация внутришкольного пространства. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).



## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; ▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС2021;</li> <li>▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; ▪ Положение о формах получения образования;</li> <li>▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования;</li> <li>▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Учебные кабинеты, интерактивные доски, спортзал. библиотека, столовая, стадион.</p>	<p>Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии) - Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы</p>	
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - воспитатель ГПД -учитель-логопед - социальный педагог - советник директора - методист - педагог-библиотекарь - педагог-организатор</p>		
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>		
<p>5. Иное (при необходимости)</p>			

## Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание
- Здоровье
- Профорентация ключевых условий
- Творчество
- Учитель. Школьные команды
- Школьный климат
- Образовательная среда

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1	Качество результатов обучения и воспитания	Стабильность высоких показателей  Повышение активности	- Количество обучающихся, успешно освоивших учебные программы, Результаты ЕГЭ - Количество участников, количество победителей в конкурсах и олимпиадах - Разнообразие тематики конкурсов - Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.
2	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам обучающихся и их родителей.	Сохранение стабильности хороших показателей	- Мониторинг качества образования, - Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование). - Наличие победителей в муниципальных и областных олимпиадах и конкурсах. - Количество обучающихся, поступивших в вузы. - Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди обучающихся и педагогов. - Рост участников в различных проектах

3	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий	Целенаправленная активизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение эмоционального и психологического климата</li> <li>- Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами;</li> <li>- Количество методических разработок, уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий</li> </ul>
4	Обеспечение открытости и доступности качественного образования	Расширение форм взаимодействия с родителями	- Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ (электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и пр.)
5	Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг	Сохранение стабильности хороших показателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры).</li> <li>- Мониторинг востребованности школы в микрорайоне (городе) (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы).</li> <li>- Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.</li> </ul>
6	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности;	Сохранение стабильности хороших показателей	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения
7	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания	Процент обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности
8	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

## Дорожная карта реализации Программы развития.

### ДОРОЖНАЯ КАРТА

по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

в «МАОУ СОШ№55 г.УланУдэ»

№пп	мероприятие	Ответственный	сроки	Ожидаемый результат
<b>КРИТЕРИЙ: «ЗНАНИЕ»</b>				
<b>По результатам самодиагностики было 23 баллов, планируем 38 баллов.</b>				
1	Организация более 2 профилей на уровне основного и среднего общего образования	Заместитель директора по УВР Рудик А.И.	До 01.09.2025	Организовано профильное обучение по двум профилям в 10-11 классах, по 2 профилям в 5-9 классах
	Организация углубленного изучения предметов в параллелях 9 классов	Заместитель директора по УВР Рудик А.И.	01.09.2024-01.09.2025	Организовано углубленное изучение по предметам: математика, география, биология, химия, история, обществознание, физика
2	Усиление работы по программе «Одаренные дети», вовлечение учащихся в олимпиады, конференции, конкурсы. Повышение предметных и метапредметных компетенций учащихся. Разработка системы мотивирования и поощрения учащихся. Повышение предметных компетенций учителей через курсы повышения квалификации Академии Минпросвещения.	Заместитель директора по УВР Рудик А.И.	До 01.09.2025	Наличие медалистов «За особые успехи в учении»
3	Повышение качества обучения через формирование образовательных результатов. Участие в мониторингах разного уровня, проведение внешней независимой экспертизы знаний.	Заместитель директора по УВР Рудик А.И.	До 01.11.2024	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности результатов по итогам двух предыдущих учебных годов

	Реализация плана мероприятий оценочных процедур в полном объеме.			
4	Разработка дополнительных адаптированных общеобразовательных программ.	Заместитель директора по УВР Рудик А.И.	До 31.05.2025	Внедрены в учебно-воспитательный процесс 2 дополнительных адаптированных общеобразовательных программ.
5	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Заместитель директора по УВР Рудик А.И.	До 31.05.2026	В школе имеется и используется в работе учебно-дидактические материалы для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР Рудик А.И.	До 31.05.2026	Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации или стажировки в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
<b>КРИТЕРИЙ: «ЗДОРОВЬЕ»</b>				
<b>По результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 20 балла.</b>				
7	Активизация деятельности школьного спортивного клуба. Расширение деятельности по видам спорта. Привлечение к работе ШСК тренеров-специалистов ДЮСШ, ФСК Подписание соглашения о совместной деятельности.	Заместитель директора по ВР Ганжитова А.А.	09.01.2024-09.01.2026	Организованы занятия по 10 и более видам спорта в школьном спортивном клубе.
<b>КРИТЕРИЙ: «ТВОРЧЕСТВО»</b>				
<b>По результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 25 баллов.</b>				
8	Создание и расширение деятельности школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	Заместитель директора по ВР Ганжитова А.А.	До 01.09.2024	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр

	школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение к работе узких специалистов ЦКР «Созвездие», Школы искусств на основе соглашения о совместной деятельности.			(телевидение, газета, журнал) и др.) через совместную деятельность по соглашению.
<b>КРИТЕРИЙ: «ВОСПИТАНИЕ»</b>				
<b>По результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 20 балла.</b>				
9	Создание и реализация программ краеведения и школьного туризма.	Заместитель директора по ВР Ганжитова А.А.	До 01.09.2024	Функционирование 5 и более кружков и внеурочных занятий краеведческой и туристической направленности.
<b>КРИТЕРИЙ: «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>				
<b>По результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 14 баллов.</b>				
10	Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих профессий.	Заместитель директора по ВР Ганжитова А.А.	До 01.09.2024	Обучение рабочим специальностям учащихся старших классов на базе учебно-курсового комбината АО «Разрез Тугнуйский».
<b>КРИТЕРИЙ: «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>				
<b>По результатам самодиагностики было 24 баллов, планируем 30 баллов.</b>				
11	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по утвержденному графику.	Заместитель директора по НМР Бадмаева П.Л.	10.01.2024-10.01.2027	100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
12	Активизация участия педагогов в конкурсном движении. Разработка системы мотивирования и поощрения учителей.	Заместитель директора по НМР Бадмаева П.Л.	09.01.2024-01.09.2026	Наличие 1 и более учителей, принявших участие и победивших на конкурсах Всероссийского уровня.
<b>КРИТЕРИЙ: «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>				
<b>По результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 19 баллов.</b>				

13	Введение в штатное расписание ставок учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Заместитель директора по ВР Ганжитова А.А.	До до01.09.2026	Наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
<b>КРИТЕРИЙ: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>				
<b>По результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 19 баллов.</b>				
14	Апробация и использование всеми участниками образовательных отношений в федеральной государственной информационной системе «Моя школа».	Заместитель директора по УВР Рудик А.И. Заместитель директора по ВР Ганжитова А.А.	До 01.09.2025	Не менее 95% педагогических работников, родителей и учащихся используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»